

Kod przedmiotu: 16

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Język angielski
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	English
Kierunek studiów	Pielęgniarstwo
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia
Profil studiów	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Medycznych i Technicznych Katedra Nauk Medycznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	mgr Marta Mędrak, mgr Monika Wachowicz, mgr Marek Runiewicz
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	Semestr 2 - znajomość języka angielskiego na poziomie A2 Semestr 3 – uzyskanie zaliczenia z przedmiotu Język angielski w semestrze 2 Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest zaliczenie kursu semestralnego.

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Praca własna pod kierunkiem (Wykład) (PWK)	Ćwiczenia (Ćw)	Praca własna pod kierunkiem (Ćwicz.) (PWK)	Ćwiczenia w MCSM (Ćw. MCSM)	Seminarium (S)	Zajęcia praktyczne (ZP)	Praktyki zawodowe (PZ)	Łącznie godzin	Liczba punktów ECTS*
2	-	60	-	-	-	-	-	-	60	2
3	-	60	-	-	-	-	-	-	60	3

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Utrwalenie i rozwijanie umiejętności leksykalnych w czterech sprawnościach językowych, ze szczególnym uwzględnieniem języka medycznego.
C2	Rozwijanie umiejętności zastosowania struktur gramatycznych zawartych w treściach programowych
C3	Doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji w celu podniesienia kompetencji komunikacyjnych w zakresie wszystkich sprawności językowych.
C4	Doskonalenie umiejętności samokształcenia nakierowanej na podnoszenie kompetencji językowych

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych	Odniesienie do charakterystyk II
-----	---	-----------------------------	----------------------------------

		efektów uczenia się	stopnia (kod składnika opisu)
UMIEJĘTNOŚCI - w zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
U1	korzystać z piśmiennictwa medycznego w języku angielskim, a w przypadku prowadzenia kształcenia w języku angielskim – z piśmiennictwa medycznego w innym języku obcym	B_U24	P6S_UO
U2	porozumiewać się w języku angielskim, a w przypadku prowadzenia kształcenia w języku angielskim – w innym języku obcym, na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	B_U25	P6S_UK

4. METODY DYDAKTYCZNE

1. metoda komunikatywna
2. rozmowa S i S oraz S i N
3. dryl
4. kooperacja uczniów
5. burza mózgów
6. analiza i interpretacja tekstów źródłowych

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Semestr 2

Testy pisemne sprawdzające umiejętności leksykalne, gramatyczne, czytanie i słuchanie ze zrozumieniem: testy wielokrotnego wyboru, test typu prawda/fałsz, uzupełnianie tekstu słowami i zwrotami (close test), transformacje zdań (np. układanie pytań), podawanie synonimów lub antonimów słów, korekta błędów, ćwiczenia słotwórcze (np. podawanie przymiotnika pochodzącego od danego rzeczownika), tłumaczenia wyrazów w kontekście na język angielski.

Semestr 3

Testy pisemne sprawdzające umiejętności leksykalne, gramatyczne, czytanie i słuchanie ze zrozumieniem: testy wielokrotnego wyboru, test typu prawda/fałsz, uzupełnianie tekstu słowami i zwrotami (close test), transformacje zdań (np. układanie pytań, tworzenie strony biernej), podawanie synonimów lub antonimów słów, korekta błędów, ćwiczenia słotwórcze (np. podawanie przymiotnika pochodzącego od danego rzeczownika), definiowanie słów i fraz, tłumaczenia wyrazów w kontekście na język angielski.

Zdobyte na testach punkty odpowiadają ocenie wg następującego przelicznika:

- 100% - 92% - bardzo dobry
- 91% - 83% - dobry plus
- 82% - 74% - dobry
- 73 % - 63% - dostateczny plus
- 62% - 53% - dostateczny
- 52% i poniżej - niedostateczny

Praca własna pod kierunkiem prowadzącego w semestrze drugim i trzecim

Analiza medycznego artykułu naukowego pod względem leksykalnym, poszukiwanie w czasopismach naukowych powiązanych z przedmiotem tychże artykułów, ich opracowanie tj. wypisanie słownictwa medycznego z danego artykułu oraz krótkie streszczenie ustne czego dany artykuł dotyczył. Odpowiadanie na krótkie pytania dotyczące danego artykułu zadawane przez wykładowcę. Student powinien wykazać się zrozumieniem zadawanych pytań i udzielaniem krótkich odpowiedzi.

EGZAMIN (po zakończonym semestrze trzecim):

Egzamin sprawdzający umiejętności nabyte w trakcie kursu:

Egzamin składa się ze sprawdzenia poziomu kompetencji następujących umiejętności:

1. słuchanie – (listening). Materiał jest odsłuchany dwukrotnie. Zadania do słuchanego tekstu to: wypełnianie luk w formularzu, dopasowanie prawidłowej odpowiedzi, wybranie poprawnej odpowiedzi z podanych, zadania typu prawda lub fałsz itp. Teksty użyte to np.: dialogi, podcasty, przemówienia, audycje radiowe, sytuacje z życia zawodowego.
2. czytanie – (reading). Pytania mają na celu sprawdzenie poszczególnych umiejętności związanych z rozumieniem czytanego tekstu. Pytania mogą występować jako test wielokrotnego wyboru – czyli tekst a później odpowiedzi do

niego (a, b, c, d) czy uzupełnianie tekstu lub zadania typu prawda-fałsz.

3. gramatyka (grammar): zadania mają na celu sprawdzenie czy student potrafi zastosować struktury gramatyczne w języku angielskim na poziomie B2 wg ESOKJ

4. znajomość środków leksykalnych – (vocabulary) zadania obejmują sprawdzenie znajomości słownictwa w języku angielskim na poziomie B2 wg ESOKJ. Pytania mają na celu sprawdzenie czy student potrafi zastosować struktury leksykalne w języku angielskim

6. mówienie (około 10 min.) - studenci zdają test w parach i są oceniani przez egzaminatora i jednego dodatkowego członka komisji. Studenci odpowiadają na pytania ogólne oraz odpowiadają na pytania na podstawie materiału stymulującego.

Wypowiedź ustna studentów jest oceniana według następujących kryteriów:

1. Poprawność gramatyczna – od 0-5 pkt., gdzie 5 pkt stanowi wartość maksymalną.
2. Użycie adekwatnego słownictwa – od 0-5 pkt., gdzie 5 pkt. stanowi wartość maksymalną.
3. Umiejętność prowadzenia dyskursu – od 0-5 pkt., gdzie 5 pkt. stanowi wartość maksymalną.
4. Wymowa - od 0-5 pkt., gdzie 5 pkt stanowi wartość maksymalną.

Na poprawność gramatyczną składa się użycie poprawnych i odpowiednich do kontekstu gramatycznych struktur i form (zarówno prostych jak i złożonych).

Użycie adekwatnego słownictwa przez studenta w trakcie wypowiedzi jest oceniane pod kątem poprawnego zastosowania słownictwa kontekstualnie należącego do tematu wypowiedzi oraz zastosowania różnorodnych form semantycznych, takich jak np.: wyrażenia idiomatyczne, słownictwo formalne, etc. Umiejętność prowadzenia dyskursu jest oceniana pod względem umiejętności studenta w tworzeniu spójnych zdań w zwięzłą wypowiedź bez zbędnych pauz i zawahań. Zdania powinny być budowane w zgodzie z logiczną argumentacją i powinny tworzyć wyczerpującą temat wypowiedź. Wymowa jest oceniana pod kątem artykułowania i akcentowania zarówno poszczególnych dźwięków i słów jak również intonacji całych zdań.

Egzamin uznaje się za zdany jeśli obie części (pisemna i ustna) są zaliczone na przynajmniej 51 procent w określonym terminie (pierwszym bądź drugim).

Ocena z egzaminu jest średnią z obydwu części (pisemnej i ustnej) .

6. TREŚCI PROGRAMOWE

	Tematyka zajęć	Liczba godzin
Semestr 2		
Ćwicz.1	Wprowadzenie i zapoznanie się z anglojęzycznym nazewnictwem zawodów medycznych i paramedycznych we współczesnym świecie. Dokonanie krótkiej charakterystyki wybranych zawodów medycznym przez studenta. Zapoznanie studentów z czasownikami angielskimi, które określają czynności wykonywane przez personel medyczny. Przypomnienie zasad użycia czasów Student stosuje poznane czasy w swojej wypowiedzi ustnej. Present Simple i Present Continuous	5
Ćwicz. 2	Zapoznanie studentów ze słownictwem z zakresu: części ciała, narządy, układy: krwionośny, trawienny, nerwowy, oddechowy, mięśniowy, kostny. Opisywanie układów i ich podstawowych funkcji za pomocą poznanego na zajęciach słownictwa. Wprowadzenie przyimków określających miejsce i czas, wykorzystanie ich w wypowiedziach ustnych oraz pisemnych. Na przykład budowanie zdań.	4
Ćwicz. 3	Zapoznanie studentów ze strukturą organizacyjną w szpitalu w języku angielskim. Poznanie nazewnictwa angielskiego poszczególnych oddziałów oraz ich pracowników. Student omawia zawód sanitariusza i recepcjonistki. Przyimki miejsca i	4

	ruchu w opisie i udzielanie informacji na temat położenia obiektów odpowiedź ustna studenta.	
Ćwicz. 4	Powtórzenie materiału i test sprawdzający z ćwiczeń 1 – 6.	2
Ćwicz. 5	Student zapoznaje się na zajęciach ze słownictwem z zakresu aparatura medyczna i sprzęt wspomagający niepełnosprawnych (budowa i zasady stosowania). Praca z tekstem na temat historii powstania wózka inwalidzkiego. Wprowadzenie do czasów Present Perfect i Past Simple oraz ich zastosowanie w wypowiedziach pisemnych oraz ustnych.	4
Ćwicz. 6	Zapoznanie się z procedurami przyjęcia do szpitala, udzielania pierwszej pomocy, student opisuje poszczególne etapy w języku angielskim. Tworzenie pytań skierowanych do pacjenta na temat występujące dolegliwości, udzielanie informacji o okolicznościach, w wyniku których pacjent znalazł się w szpitalu. Student odgrywa rolę pacjenta relacjonując zdarzenia doznania urazów czy nabytych chorób. Wprowadzenie czasów Past Simple i Past Continuous. Poznanie formularzy dokumentacji medycznej w języku angielskim i jej uzupełnianie poprzez wywiad z pacjentem.	4
Ćwicz. 7	Wydawanie poleceń w języku angielskim przy udzielaniu pierwszej pomocy poza szpitalem. Wprowadzenie trybu rozkazującego oraz czasowników potrzebnych do utworzenia wskazówek udzielanie pierwszej pomocy na miejscu zdarzenia.	4
Ćwicz. 8	Powtórzenie materiału z ćwiczeń 9 – 13. Test.	3
Ćwicz. 9	Poznanie słownictwa opisującego mechanizm powstawania bólu ich rodzaj np. ból pulsujący, ostry, przewlekły... Opisywanie po angielsku w jaki sposób radzić sobie z bólem. Propozycja w języku angielskim dotycząca stosowania wybranych zabiegów fizjoterapeutycznych. Wprowadzenie stopniowania przymiotników w języku angielskim.	4
Ćwicz. 10	Wprowadzenie i zapoznanie studenta z symptomami charakterystycznymi dla wybranych dolegliwości. Próba odegrania roli doradcy w infolinii medycznej. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi przez studenta w odniesieniu do przeszłości, teraźniejszości i przyszłości. Pytania o podmiot. Praca z tekstem anglojęzycznym na temat medycyny niekonwencjonalnej typu Zetsushin w określaniu objawów chorobowych.	4
Ćwicz. 11	Powtórzenie materiału z ćwiczeń 16 - 20. Test.	3
Ćwicz. 12	Poznanie słownictwa pozwalającego na opisanie w języku angielskim pomiaru zakresu ruchu w stawach kończyn dolnych i górnych, student opisuje za pomocą wprowadzonego słownictwa w/w temat, układając proste zdania.	4
Ćwicz. 13	Poznanie słownictwa z zakresu opieki geriatrycznej dotyczącego opieki nad osobami starszymi, student pracuje z krótkimi tekstami angielskimi opisującymi chorobę Alzheimera i Parkinsona. Poznanie słownictwa z zakresu sprzętu rehabilitacyjnego w opiece nad pacjentami starszymi. Poznanie czasu Future- przyszłego, zastosowanie struktury tego czasu w opisywaniu przyszłości, przewidywań, wyrażania nadziei na przyszłość, składania ofert, prośb i obietnic.	4
Ćwicz. 14	Pisanie przez studenta CV w języku angielskim oraz czytanie i odpowiadanie po angielsku na oferty pracy w zawodzie medycznym. Pisanie w języku angielskim przez studenta listu motywacyjnego.	4
Ćwicz. 15	Test podsumowujący materiał	2
Ćwicz. 16	Przygotowanie materiałów do wykonania multimedialnej prezentacja projektów np: krótki opis wybranej rzadkiej choroby.	5
Semestr 3		
Ćwicz. 1	Prezentacja projektów z sem. 2.	4
Ćwicz. 2	Praca z tekstem na temat zdrowego odżywiania się, poznanie słownictwa z zakresu nazewnictwa różnego rodzaju jedzenia i jego zawartości witaminowej i mineralowej. Konstruowanie wypowiedzi dotyczącej zasad prawidłowego odżywiania.	4

	Wprowadzenie i zapoznanie studenta ze słownictwem substancje odżywcze i witaminy, ich źródła i wpływ na zdrowie i kondycję człowieka. Omówienie słownictwa angielskiego potrzebnego do omówienia zagadnień związanych z otyłością, bulimią i anoreksją. Wprowadzenie zagadnień gramatycznych - czasownik modalny should, shouldn't, użycie ich w formułowaniu porad. Ćwiczenia z określaniem ilości przy rzeczownikach policzalnych i niepoliczalnych (much, many, some, a few, a little, a lot of, lots of)	
Ćwicz. 3	Zapoznanie studenta ze słownictwem dotyczącym krwi. Jej składu, morfologii krwi. Opisywanie diagramów ilustrujących skład krwi widziany pod mikroskopem przy użyciu słownictwa wyprowadzonego na zajęciach. Praca z tekstem anglojęzycznym dotyczącym budowy serca i jego funkcji. Tłumaczenie tekstu, a przede wszystkim poszczególnych słówek związanych z opisem serca i jego funkcji. Wprowadzenie tematu gramatycznego tryby warunkowe: zerowy i pierwszy.	4
Ćwicz. 4	Test podsumowujący materiał z ćwiczeń 31 – 35.	2
Ćwicz. 5	Słownictwo związane z wykonywaniem zabiegów pielęgnacyjnych, mycie, karmienie, przewijanie pacjenta, zmiana pozycji pacjenta, podawanie leków, podłączanie kroplówek i innych sprzętów medycznych, poznanie nazw sprzętów medycznych powszechnie używanych w szpitalu oraz w przychodniach zdrowia (np. basen, kroplówka, wenflon itp.)	3
Ćwicz. 6	Praca z tekstem o hospicjum – jego cele i założenia przy opiece nad pacjentami nieuleczalnie chorymi, wypisywanie słownictwa dotyczącego opieki paliatywnej. Poznane z tekstu słownictwo zastosowane w zabiegach pielęgnacyjnych stosowane w przypadku pacjentów nieuleczalnie chorych. Wprowadzenie gramatyczne do czasowników modalnych używanych do wyrażania przypuszczeń – may, might, could.i ich zastosowanie w wypowiedziach ustnych i pisemnych.	4
Ćwicz. 6	Poznanie słownictwa z zakresu zasad zachowania higieny w domu, gabinecie zabiegowym i szpitalu, nazewnictwo środków i sprzętu służącego do utrzymania czystości. Opisywanie sytuacji sprzyjających zakażeniom wirusowym i bakteryjnym. Stosowanie struktur : must, have to, don't have to, mustn't, need to, need + czas-ing.	3
Ćwicz. 7	Test podsumowujący materiał z ćwiczeń 38 – 41	2
Ćwicz. 8	Praca z tekstem pt. Schizofrenia. Poznanie słownictwa opisującego zachowania graniczące z zaburzeniami psychicznymi. Omówienie roli pielęgniarstwa/pięgniarki na opiece nad pacjentami z zaburzeniami psychicznymi. Zastosowanie poznanego słownictwa w dyskusji dotyczącej stresu jako źródła i sposobu radzenia sobie z jego objawami. Omówienie elementów medycyny niekonwencjonalnej stosowanej w zaburzeniach emocjonalnych. Wprowadzenie do czasu Present Perfect przy opisie doświadczeń, powiązania przeszłości i teraźniejszości (użycie for, since, never, already, yet, just), ćwiczenia w tłumaczeniu zdań z użyciem poznanego czasu.	4
Ćwicz.9	Poznanie przez studenta słownictwa związanego z monitorowaniem pacjenta (zapis funkcji życiowych), dokonywaniem pomiarów (badanie tętna, pomiar ciśnienia itd.). Opis czynności wykonywanych przy dokonywaniu pomiarów i badań (np. prześwietleń, rezonansu itd.) za pomocą nowo poznanych słówek. Omówienie zasad postępowania pacjenta będącego w śpiączce. Wprowadzenie i ćwiczenia ze stroną bierną.	4
Ćwicz.10	Praca z tekstem anglojęzycznym dotyczącym epidemii XX i XXI wieku. Wprowadzenie do czasu Present Continuous i struktury be going to ... - dla wyrażenia przewidywań, planów na przyszłość oraz czynności zapisanych w grafikach, użycie poznanych struktur gramatycznych w wypowiedziach ustnych i pisemnych.	4
Ćwicz. 11	Opracowywanie tekstu anglojęzycznego na temat terapii alternatywnych (akupunktura, refleksoterapia, dogoterapia, hipnoterapia, homeopatia) – historia, pochodzenie i zastosowanie. Tłumaczenie słownictwa z tekstu. Poznanie struktur: for + rzeczownik, for + -ing, to + bezokolicznik, ... so that..., because, so, stosowane do wyrażania powodów. Formułowanie listu mailowego nieformalnego z poradą.	4
Ćwicz. 12	Test podsumowujący materiał z ćwiczeń 46 - 51.	2

Ćwicz. 13	Omawianie zagadnienia dotyczącego utrzymania sprawności fizycznej w każdym wieku. Zadanie typu burza mózgów – gromadzenie słownictwa związanego z wykonywaniem ćwiczeń fizycznych. Praca ze słownikiem jedno- i dwujęzycznym.	3
Ćwicz. 14	Wprowadzenie słownictwa związanego z zagadnieniami kontuzji i urazów, sposoby ich leczenia. Wprowadzenie zagadnienia gramatycznego mowa zależna (zdania twierdzące, przeczące, pytania, zakazy i nakazy), wykorzystanie nowo nabytych zasad gramatycznych w praktyce, tłumaczenia zdań i krótkich dialogów.	3
Ćwicz. 15	Poznanie słownictwa znajdującego zastosowanie w podróżach, delegacjach i konferencjach. Sytuacje na lotnisku, rezerwacja miejsca w hotelu, pytanie o drogę, dialogi w restauracji/kawiarni itd.	2
Ćwicz. 16	Praca z tekstem i słownictwem z zakresu Hi-tech w medycynie. Najnowsze światowe osiągnięcia techniki i ich zastosowanie w diagnostyce i usługach pielęgnacyjnych.	2
Ćwicz. 17	Zapoznanie się z anglojęzycznym opisem biografii postaci związanych z pielęgniarstwem. Przypadki niezwykłych schorzeń i sposobów ich leczenia - tłumaczenie słownictwa z tekstu. Przegląd wiadomości medycznych on-line. Test z ćwiczeń 55 i 56.	2
Ćwicz. 18	Prezentacje projektów z semestr 3- np. wybrana choroba psychiczna jej szczegółowa charakterystyka.	4
Suma godzin		15

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

(dla każdego efektu uczenia się wymienionego w pkt. 2. powinny znaleźć się metody sprawdzenia, czy został on osiągnięty przez studenta)

Efekt uczenia się	Forma oceny							
	Egzamin	Zaliczenie z oceną	Test	Odpowiedź ustna	Praktyczne wykonanie zadania	Proces pielęgnowania	Praca własna pod kierunkiem	Obserwacja pracy studenta
U1	X	X	X	X	X		X	
U2	X	X	X	X	X		X	X

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	1. Allum, V., & McGarr, P. (2025). <i>Cambridge English for Nursing Pre-intermediate Student's Book</i> . Cambridge University Press. 2. Grice, T. & Meehan, A. (2009) <i>Oxford English for Careers: Nursing 1 Student's book</i> . Oxford University Press 3. Ros Wright, & Maria Spada Symonds. (2012). <i>English for nursing. Level 1</i> . Pearson 4. Latham-Koenig C., Lambert, J., Oxenden, C. (2025) <i>English File fifth edition Pre-Intermediate</i> . Oxford University Press (książka dla ucznia, ćwiczenia) 5. Latham-Koenig C., Lambert, J., Oxenden, C. (2025) <i>English File fifth edition Intermediate</i> Oxford University Press (książka dla ucznia, ćwiczenia)
Literatura uzupełniająca	1. Latham-Koenig C., Lambert, J., Oxenden, C. (2024) <i>English File fourth edition Intermediate Plus</i> Oxford University Press (książka dla ucznia, ćwiczenia) 2. Rybak I [i 25 pozostałych], <i>Repetytorium maturzysty : podręcznik do języka angielskiego: poziom podstawowy i rozszerzony</i> ; konsultacja Anna Koziół. (2022) - Wyd. 1. Podręcznik Wydawnictwo Naukowe PWN Języki Obce i Cambridge University Press 3. Eastwood J., <i>Oxford practice grammar : intermediate : with answers</i> (2012). Oxford University Press Strony internetowe: www.thelancet.com www.bmj.com

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B Wpisujemy sumę godzin, nie rozdzielamy na formy zajęć	120
Praca własna studenta	pod kierunkiem	10
	przygotowanie do zajęć	10
	przygotowanie do egzaminu	10
Łączny nakład pracy studenta		150
Liczba punktów ECTS		5

* ostateczna liczba punktów ECTS

** wartości przykładowe